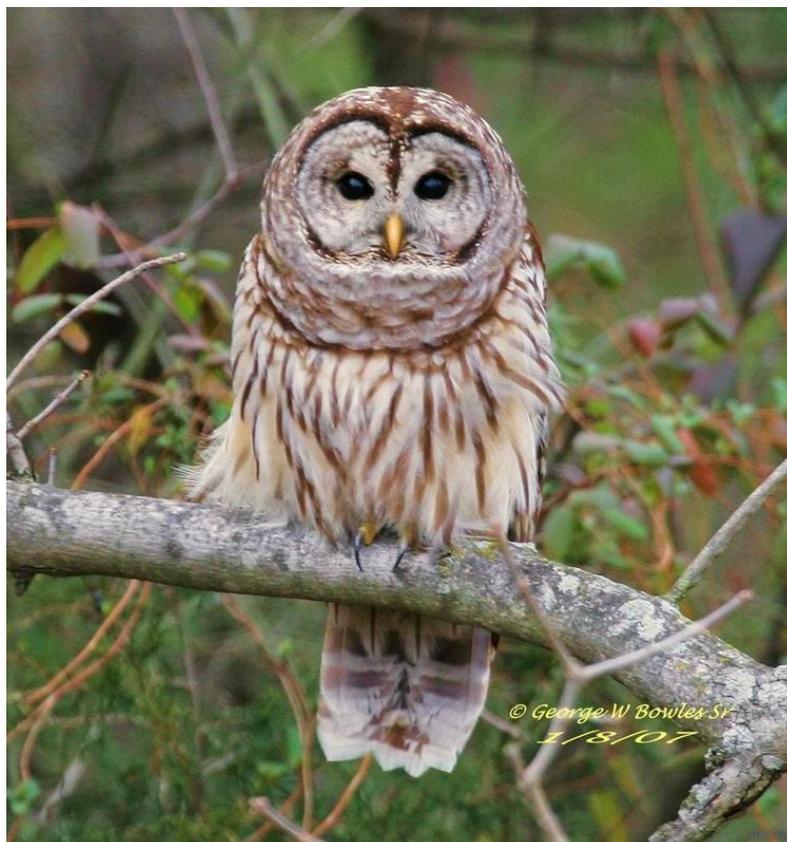


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Университетский лицей»



Приходите к нам на урок!
сборник методических разработок уроков

Петрозаводск, 2019

Костюкова Светлана Леонидовна. Типология и структура уроков по ФГОС

Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг

К. Д. Ушинский

Разделить современные уроки по типологии можно следующим образом (по Л.Г. Петерсон):

- 1. урок «открытия» нового знания;*
- 2. урок отработки умений и рефлексии;*
- 3. урок общеметодологической направленности;*
- 4. урок развивающего контроля;*
- 5. урок исследования (творчества).*

Каковы особенности и алгоритмы построения каждого из них?

Структура урока «открытия» нового знания

- ▶ этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- ▶ этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии;
- ▶ этап выявления места и причины затруднения;
- ▶ этап построения проекта выхода из затруднения;
- ▶ этап реализации построенного проекта;
- ▶ этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- ▶ этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- ▶ этап включения в систему знаний и повторения;
- ▶ этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока отработки умений и рефлексии

- ▶ этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- ▶ этап актуализации и пробного учебного действия;

- ▶ этап локализации индивидуальных затруднений;
- ▶ этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- ▶ этап реализации построенного проекта;
- ▶ этап обобщения затруднений во внешней речи;
- ▶ этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- ▶ этап включения в систему знаний и повторения;
- ▶ этап рефлексии учебной деятельности на уроке;

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Структура урока общеметодологической направленности

- ▶ этап мотивации;
- ▶ этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- ▶ этап закрепления с проговариванием во внешней речи;
- ▶ этап включения изученного в систему знаний;
- ▶ этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Структура урока развивающего контроля

- ▶ этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- ▶ этап актуализации и пробного учебного действия;
- ▶ этап локализации индивидуальных затруднений;
- ▶ этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- ▶ этап реализации построенного проекта;
- ▶ этап обобщения затруднений во внешней речи;
- ▶ этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- ▶ этап решения заданий творческого уровня;
- ▶ этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Структура урока исследования (творчества)

I. Актуализация знаний.

1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

II. Операционно-исполнительский этап.

2.1. Постановка проблемы:

а) создание проблемной ситуации;

б) постановка проблемы исследования;

2.2. Определение темы исследования.

2.3. Формулирование цели исследования.

2.4. Выдвижение гипотезы.

2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.

2.6. Составление плана исследования.

2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

III. Оценочно-рефлексивный этап

3.1. Интерпретация полученных данных.

3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.

3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.

3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.

IV. Домашнее задание. Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.

Из данной структуры видно, что исследовательская работа учащихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени

впоследствии компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.

30 января 2019 года в МОУ «Университетский лицей» были проведены методические уроки по типологии ФГОС. Представляем вашему вниманию сборник открытых уроков учителей лицея по различным предметам. Надеемся, что разработки наших учителей будут полезны коллегам из города и республики.

Алькина Татьяна Николаевна. Ромб. Свойства ромба

Предмет: геометрия

Класс: 5

Тип урока: «Открытие» нового знания

Технология урока: деятельностный подход

Тема урока. Ромб. Свойства ромба.

Цель урока: формирование умения давать определение новой геометрической фигуре (ромбу) и формулировать свойства ромба.

Задачи урока:

1. Сформулировать определение ромба.
2. Сформулировать свойства ромба.

Основные термины и понятия: ромб, свойства ромба.

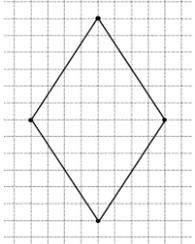
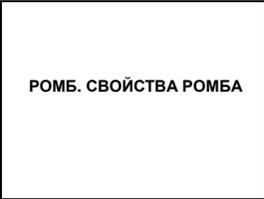
Средства обучения:

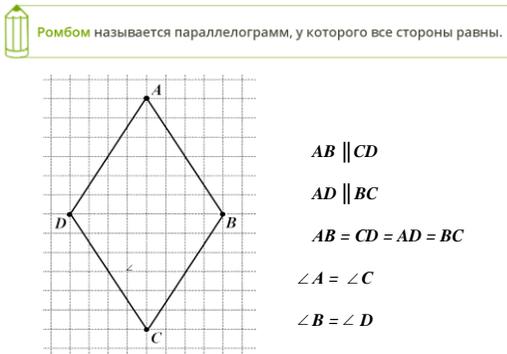
УМК: Учебник «Математика. 5 класс». Авторы: Никольский С. М. и др.

- Презентация к уроку.
- Раздаточный материал.
- Проектор.

№ п/п	Этап урока	Время	Задачи этапа	Оформление доски, слайда презентации, раздаточный материал	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)															
1.	Организация начала урока.	2 минуты	Создать благоприятный психологический настрой на работу.	Слайд 1 презентации. <ul style="list-style-type: none"> • Я в школе на уроке • Сейчас я начну учиться • Я радуюсь этому • Внимание моё растёт • Я, как разведчик, всё замечу • Память моя крепка • Голова мыслит ясно • Я хочу учиться • Я готов к работе • я работаю 	Приветствует, проверяет подготовленность к уроку, организует внимание учащихся.	Читают текст, который видят на слайде (один учащийся – громко в слух, остальные про себя). Включаются в деловой ритм урока. Открывают тетради, записывают дату и “Классная работа”.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.															
2.	Актуализация знаний.	5 минут	Повторить материал, изучаемый на предыдущих уроках.	Раздаточный материал (таблица). <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>Квадрат</td> <td>Прямоугольник</td> <td>Параллелограмм</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Все стороны равны</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Противоположные стороны</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Квадрат	Прямоугольник	Параллелограмм		Все стороны равны					Противоположные стороны					Проводит устный опрос учащихся по определениям и свойствам квадрата, прямоугольника, параллелограмма.	Устно отвечают на вопросы учителя, формулируют свойства уже изученных на предыдущих уроках четырехугольников (квадрата, прямоугольника, параллело-	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, участие в продуктивном диалоге.
	Квадрат	Прямоугольник	Параллелограмм																			
Все стороны равны																						
Противоположные стороны																						

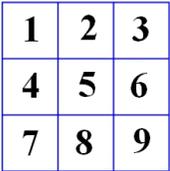
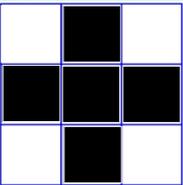
				<table border="1"> <tr> <td>равны</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Противоположные стороны параллельны</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Все углы прямые</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Противоположные углы равны</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сумма соседних углов равна 180°.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	равны					Противоположные стороны параллельны					Все углы прямые					Противоположные углы равны					Сумма соседних углов равна 180° .															<p>Проверяет правильность заполнения таблицы, проходя по классу и обращая внимание на слабых учеников.</p>	<p>грамма), называют их свойства.</p> <p>В процессе устного опроса письменно заполняют таблицу, ставят “+” или “-” в ячейках таблицы. Вспоминают и дописывают другие свойства.</p>	<p>Личностные:</p> <p>умение проявлять инициативность, самостоятельность,</p> <p>самоопределение, подготовка к сознательному восприятию нового материала.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>Регулятивные: самоконтроль, коррекция.</p>
равны																																										
Противоположные стороны параллельны																																										
Все углы прямые																																										
Противоположные углы равны																																										
Сумма соседних углов равна 180° .																																										
3.	Мотивация учебной деятельности. Формулировка темы и целей	7 минут	Сформировать интерес к изучаемой теме. Подвести учащихся к формулировке темы и	Графический диктант. Слайд 2. Взаимоконтроль.	Диктует задание. Проверяет правильность выполнения задания с помощью взаимо-	В тетрадях выполняют графический диктант. В итоге в тетрадях у учащихся появляется четырехугольник но-	Личностные: навыки слышать речь учителя, выполнять задание, произносимое вслух учителем.																																			

	урока.		целей урока.	 <p>Слайд 3. Тема урока.</p> 	контроля учащихся.	вого вида (ромб).	Познавательные:
					Подводит к формулировке темы и целей урока.	Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют правильность выполнения задания.	получение четырехугольника нового вида, формулировка темы и целей урока.
						Дают название полученному четырехугольнику.	Регулятивные: взаимоконтроль,
						Формулируют тему и цели урока.	коррекция, оценка действий партнера, целеполагание.
						Записывают тему урока в тетрадь.	
4.	Овладение новым знанием.	10 минут	Формулировка свойств ромба.	Слайд 4.	Дает учащимся задание, которое они выполняют самостоятельно.	Называют вершины ромба (А.В, С, D).	Личностные:
						Измеряют стороны и углы ромба, который	умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли и прислушаться к мнению дру-

				 <p>Ромб называется параллелограмм, у которого все стороны равны.</p> <p>$AB \parallel CD$ $AD \parallel BC$ $AB = CD = AD = BC$ $\angle A = \angle C$ $\angle B = \angle D$</p>	<p>После того, как дети сформулировали свойства ромба, проговаривает их еще раз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоположные стороны равны. 2. Противоположные стороны параллельны. 3. Противоположные углы равны. 4. Сумма соседних углов равна 180°. 	<p>построили на предыдущем этапе урока. Делают записи в тетради.</p> <p>Устно формулируют свойства ромба и заполняют таблицу, с которой работали на втором этапе урока.</p> <p>Взаимоконтроль в парах.</p>	<p>гих.</p> <p>Коммуникативные: умение обмениваться знаниями, оказание взаимопомощи.</p> <p>Познавательные: получение свойств ромба.</p> <p>Регулятивные: умение выдвигать версии, взаимоконтроль, оценка действий партнера.</p>
5.	Физкульт-минутка	2 минуты	Смена деятельности.		<p>Дает задание учащимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наклонитесь вправо столько раз, сколько 	<p>Выполняют движения, которые предлагает учитель.</p>	<p>Личностные: навыки слышать речь учителя, выполнять задание, произносимое вслух учителем.</p>

					<p>вершин у квадрата.</p> <p>2. Наклонитесь влево столько раз, сколько сторон у ромба.</p> <p>3. Наклонитесь вперед столько раз, сколько диагоналей у любого четырехугольника.</p>		<p>Познавательные:</p> <p>вспоминают еще раз свойства четырехугольников, изучаемых на прошлых и на этом уроках.</p>
6.	Овладение новым знанием.	10 минут	Формулировка свойств ромба с помощью методов "Оригами".	Раздаточный материал (чистый лист А).	<p>Выдает каждому лист А4 и предлагает выполнить сгибы листа и понаблюдать что получится.</p> <p>Помогает учащимся, которые испытывают затруднения при выполнении задания.</p>	<p>Вместе с учителем выполняют задание.</p> <p>Получают ромб без линейки, и транспортира, а только с помощью сгибов листа бумаги.</p> <p>Вспоминают какие фи-</p>	<p>Личностные:</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение выдвигать предположения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение прислуши-</p>

					<p>После того, как дети сформулировали новые свойства ромба, проговаривает их еще раз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагональ ромба делит его на два равных равнобедренных треугольника. 2. Две диагонали ромба делят его на четыре равных равнобедренных прямоугольных треугольника. 	<p>гугры называются равными, какие треугольники называются прямоугольными, равнобедренными.</p> <p>Получают новые свойства ромба.</p> <p>Заполняют таблицу.</p>	<p>ваться к мнению других, участие в продуктивном диалоге, оказание взаимопомощи.</p> <p>Познавательные: получение свойств ромба.</p> <p>Регулятивные: взаимоконтроль.</p>
7.	Контроль знаний. Рефлексия.	6 минут		Слайд 5. Подготовка к выполнению контроля знаний.	<p>Просит учащихся начертить в тетради квадрат (как на слайде).</p>	<p>Чертят в тетрадке квадрат.</p> <p>Закрашивают клетку квадрата, если утвер-</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Познавательные:</p>

				 <p>Слайд 6. Взаимопроверка.</p> 	<p>Диктует утверждение.</p>	<p>ждение верное и ничего не делают, если утверждение неверное.</p> <p>Проверяют друг друга в парах.</p> <p>Лист с ответами сдается учителю.</p>	<p>умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: осуществление взаимного контроля, оказание взаимопомощи, оценка действий партнера.</p>
8.	Подведение итогов урока.	2 минуты	Дать качественную оценку работы класса		<p>Выставление оценок за урок</p>	<p>Учащиеся устно проводят самоанализ своей работы</p>	<p>Личностные: формирование мотивации учения, смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои</p>

							мысли Регулятивные: оценка, осознание уровня и качества усвоения знаний.
9.	Информация о домашнем задании.	1 минута		Дома: таблица (учить свойства).	Записывает домашнее задание на доске, комментирует.	Записывают домашнее задание в дневник. Проверяют записал ли домашнее задание в дневник сосед по парте.	Личностные: навыки слышать речь учителя. Регулятивные: оценка действий партнера.

Музика Елена Геннадьевна. Сложение и вычитание многозначных чисел

Тип урока: Урок отработки умений и рефлексии

Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Класс: 4А

Основные цели:

- 1) Закрепить и систематизировать знание нумерации многозначных чисел, правила сравнения многозначных чисел.
- 2) Закрепить и систематизировать знания по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».
- 3) Тренировать умение решать текстовые задачи.
- 4) Тренировать способность к исправлению допущенных ошибок на основе рефлексии собственной деятельности

Оборудование: презентация, конверты с заданиями, конверты с образцами решения и эталонами, карточки, ЛОТО, «Лесенка успеха»

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Цель:

- 1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством анализа предложения;
- 2) определить содержательные рамки урока: «Многозначные числа»;
- 3) сформулировать образовательную цель урока.

Организация учебного процесса на этапе 1:

Игровое упражнение «Я беру тебя с собой»

- Сейчас по очереди вы будете называть мне числа, а я скажу, беру или не беру с собой того, кто назвал число. Ваша задача, узнать, какие числа мне нужны. (Многозначные числа)
- Назовите тему урока. (Многозначные числа) (СЛАЙД)
- А какие числа принято называть многозначными?
- Многозначные числа - это все числа, которые записаны с помощью большого количества цифр. Это числа больше 1000. Это числа класса тысяч, миллионов и т.д.

Игровое упражнение «Лото»

– Возьмите на столах карточки с числами, вы будете зачеркивать ответы:

50.010.004	30.011	637.985
79.998	638.963	3.011

1. 30 единиц второго класса и 11 единиц первого класса (30 011)
 2. Число, следующее при счете за числом 79 997 (79 998)
 3. Число, в котором 3 единицы 4 разряда (3011)
- Назовите числа, которые вы зачеркнули в порядке убывания (79 998, 30 011, 3011)
- Прочитайте числа, которые остались не зачеркнуты (50 010 004, 637 985, 638 963)
- Что мы умеем делать с этими числами? (Сравнивать, складывать и вычитать) (СЛАЙД)
- Бывают ли у вас ошибки в вычислениях? (Да.)
- Что надо сделать, чтобы этих ошибок стало меньше? (Тренироваться в решении примеров, разобраться в причинах ошибок.)
- Какую цель мы поставим перед собой на урок?

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.

Цель:

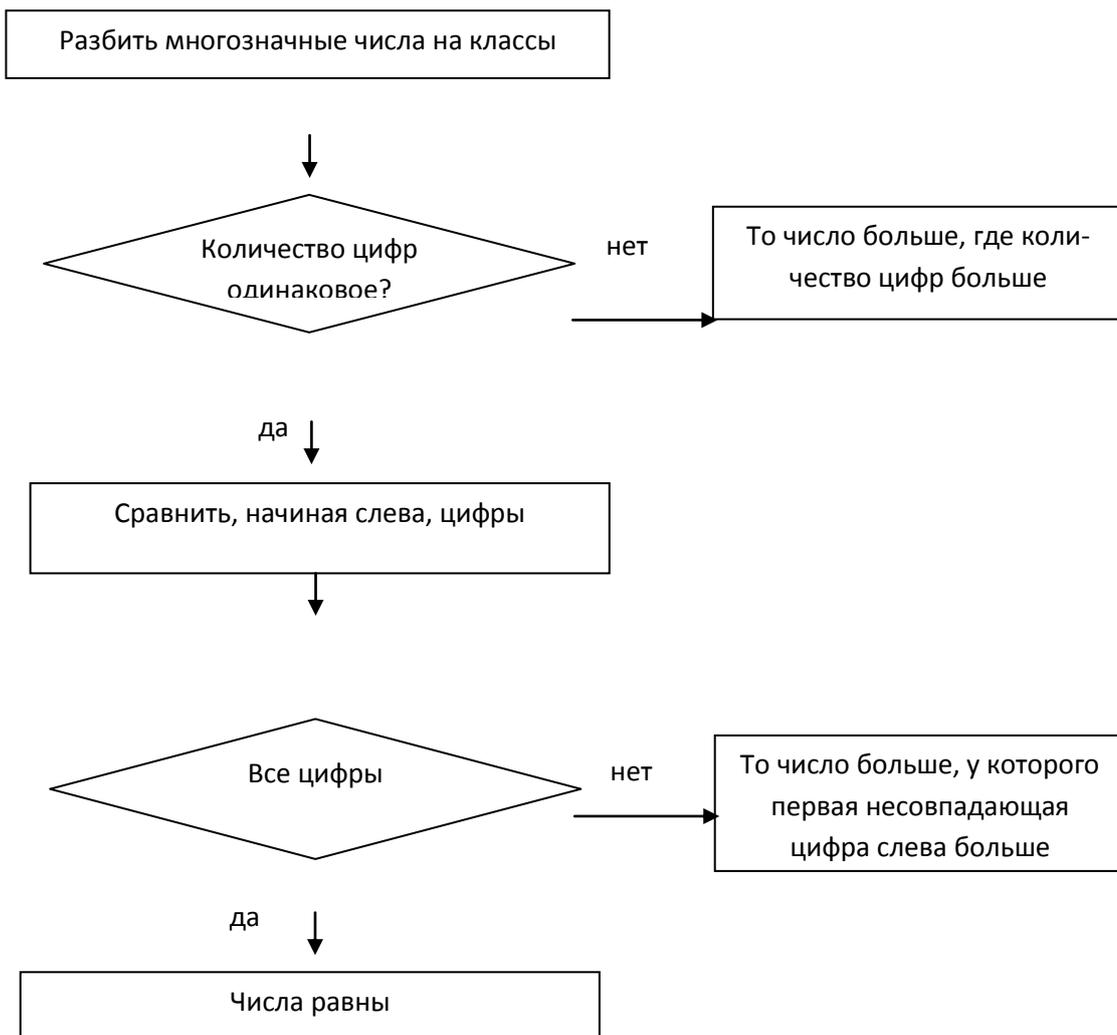
- 1) актуализировать изученное учебное содержание по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел», соответствующие опорные схемы;
- 2) активизировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация;
- 3) организовать мотивирование и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;
- 4) организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок);
- 5) организовать мотивацию учащихся к сопоставлению работ по эталону для самопроверки.

Организация учебного процесса на этапе 2:

1) Сравнение многозначных чисел

- Сравните числа 50 010 004...637 985 (СЛАЙД)
- 637 985 ... 638 964
- Какие правила сравнения надо знать?
- Найдите в конверте эталонов алгоритм сравнения чисел.

Алгоритм для сравнения многозначных чисел: (СЛАЙД)



- Мы повторили правила сравнения. Я предлагаю вам выполнить работу на листочках.

Подчеркнуть самое большое число в каждом столбике

3456	18307	733999	36000571
3546	18037	703900	36020501

6543	18370	730099	36002500
------	-------	--------	----------

– За **ОДНУ МИНУТУ** вам надо, пользуясь правилами сравнения, подчеркнуть самое большое число в каждом столбике. (СЛАЙД)

Дети выполняют задание самостоятельно.

- Минута закончилась. Положите ручки, проверим работу.
- Какое число подчеркнули в первом столбике? (6543.) Есть другие варианты? (...)
- Какое число подчеркнули во втором столбике? (18 370.) Какие еще варианты? (...)
- Какое число подчеркнули в третьем столбике? (733 999)
- Какое число подчеркнули в четвертом столбике? (36 020 501)
- А как сравнить такие числа ABC56...ABD57? Какие будут предложения? (СЛАЙД)

2) Сложение и вычитание многозначных чисел в столбик.

- Как выполняем письменное сложение или вычитание многозначных чисел? (Порядно, начиная с разряда единиц.)
- Какие ошибки в вычислениях возможны? (При записи в столбик, при нахождении суммы или разности разрядных единиц. При переходе через разряд – неверно раздробили, забыли прибавить или вычесть разрядную единицу и т.д.)
- Запишите числа в столбик и выполните действия. (СЛАЙД)

Учитель диктует выражения и выставляет на доске необходимые опорные схемы. Несколько учащихся записывают и решают примеры у доски с комментированием, остальные – работают в тетрадях.

$$\begin{array}{r} _ 50010004 \\ + \\ \hline 638963 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 638963 \\ + \\ \hline 637985 \end{array}$$

(Записываем разряды вычитаемого под соответствующими разрядами уменьшаемого. Вычитаем единицы: ... Вычитаем десятки: ... Если цифра в разряде отсутствует, то представляю единицу большего разряда в более мелких единицах...)

- На что обращали внимание при решении этих примеров? (В первом примере большую разрядную единицу представляем в виде 10 единиц меньшего разряда, во втором – при

сложении с переходом через разряд, не забываем большую разрядную единицу прибавлять к единицам следующего разряда.) (СЛАЙД)

3) Самостоятельная работа № 1 (5 минут).

- Что мы повторили? (Сравнение многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел в столбик.)
- Какой ваш следующий шаг? (Написание самостоятельной работы.)
- С какой целью? (Проверить себя, допускаем ли мы ошибки.)
- А если вы допустите ошибку? (Мы будем над ней работать.)

Учитель выдает учащимся на листках самостоятельную работу № 1.(Смотри приложение)

- На выполнение этих заданий вам отводится **5 минут**.

Учащиеся выполняют работу.

- Вы выполнили задание. Что нужно сделать дальше? (Надо проверить свою работу.)
- Для чего будем проверять? (Чтобы зафиксировать, какое задание сделано правильно, а в каком допущена ошибка.)
- Как вы это сделаете? (Подчеркнем несовпадающие ответы.)

Учитель раздает учащимся образец для самопроверки.

- Как вы зафиксируете правильность выполнения каждого задания? (Поставим «+» рядом с верно выполненным заданием, «?» – если ответ не совпал.)
- Что вы выяснили для себя, проверив работы по образцу? (Где есть трудности, а где всё получилось.)
- Поднимите руку, кто допустил ошибки в задании № 1 (№ 2, №3).

Учитель фиксирует на доске количество человек, допустивших ошибки в каждом из заданий.

№ 1 – ... чел.

№2 – ... чел.

№3 - ... чел.

- Что сейчас вы должны сделать? (Проверить свои работы по эталону для самопроверки.)
- А, зачем, если вы уже проверили свои работы? (Те, у кого все плюсы должны проверить ход решения, правильность определения эталонов, а те, кто выявил, что есть затруднения, должны определить место ошибки и определить на какое правило допущена ошибка.)

3. Локализация затруднений..

Цель:

организовать пошаговое сопоставление работ по эталону для самопроверки (фронтально, с проговариванием во внешней речи):

- а) организовать выявление учащимися места затруднения;
- б) организовать выявление учащимися причины затруднения;
- в) организовать фиксацию отсутствия затруднений в ходе решения и его обосновании.

Организация учебного процесса на этапе 3:

Учитель раздает учащимся эталоны для самопроверки

- Что вам поможет при проверке самостоятельной работы? (Алгоритм исправления ошибок.)
- Что сначала необходимо проверить? (Правильность записи условий заданий.)
- Что будете делать, если неправильно? (Запишу правильно и решу повторно.)
- Проверяем первое задание? Какой эталон вы применяли при выполнении задания?
- У кого возникли затруднения в задании № 1?
- В каком месте вы допустили ошибку?
- Проверяем второе задание? Какой эталон вы применяли при выполнении задания?
- У кого возникли затруднения в задании № 2?
- В каком месте вы допустили ошибку?
- У кого всё верно? Что, это означает? (У нас нет затруднений.)

4. Коррекция выявленных затруднений.

Цель:

- 1) уточнить индивидуальные цели будущих действий;
- 2) на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения поставленной цели;
- 3) организовать реализацию согласованного плана действий;
- 4) для учащихся, допустивших ошибки, организовать исправление ошибок и выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых были допущены ошибки;
- 5) для учащихся, не допустивших ошибки, организовать выполнение дополнительных заданий.

Организация учебного процесса на этапе 4:

- Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей дальнейшей деятельности. (Тренироваться в выполнении дополнительных заданий.)

- Выполните дополнительные задания на карточках (специальный конверт).
- Какова же дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (Исправить решение, используя эталон для самопроверки, выполнить задание для выбора.)
- Какой инструмент вам поможет при работе над ошибками? (Алгоритм исправления ошибок.)
- Посмотрите на алгоритм исправления ошибок, есть ли у вас вопросы по работе с ним? (...)
- Перед выполнением работы над ошибками проговорите, какие правила вам нужно ещё раз осмыслить, понять? (...)
- Как вы будете это делать? (Будем пошагово применять правила)

Учащиеся самостоятельно исправляют свои ошибки. В случае возникновения затруднений учащиеся могут исправить свои ошибки, пользуясь эталоном для самопроверки. В случае затруднений учитель организует работу фронтально.

В зависимости от количества ошибившихся учащихся на данные задания, работу можно организовать фронтально у доски или самостоятельно.

Результатом работы на данном этапе должно быть выполнение детьми работы над ошибками и закрепление способов действий, вызвавших затруднения, при выполнении заданий для тренировки.

5. Обобщение затруднений во внешней речи.

Цель:

- 1) организовать обсуждение типовых затруднений;
- 2) организовать проговаривание формулировок способов действий, которые вызвали затруднения.

Организация учебного процесса на этапе 5:

- Посмотрите на результаты выполнения самостоятельной работы. В каких заданиях возникло наибольшее количество затруднений? (...)
- Повторите, как надо действовать, чтобы эти затруднения снять? (Найти ошибки, вспомнить правило (алгоритм) и применить их, чтобы исправить ошибки.)
- Проговорите еще раз для всех соответствующие способы действий. (...)

Учащиеся проговаривают в громкой речи те способы действий, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.

- Что дальше делать тем, у кого при выполнении самостоятельной работы № 1 были трудности? (Выполнить ещё одну самостоятельную работу.)

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель:

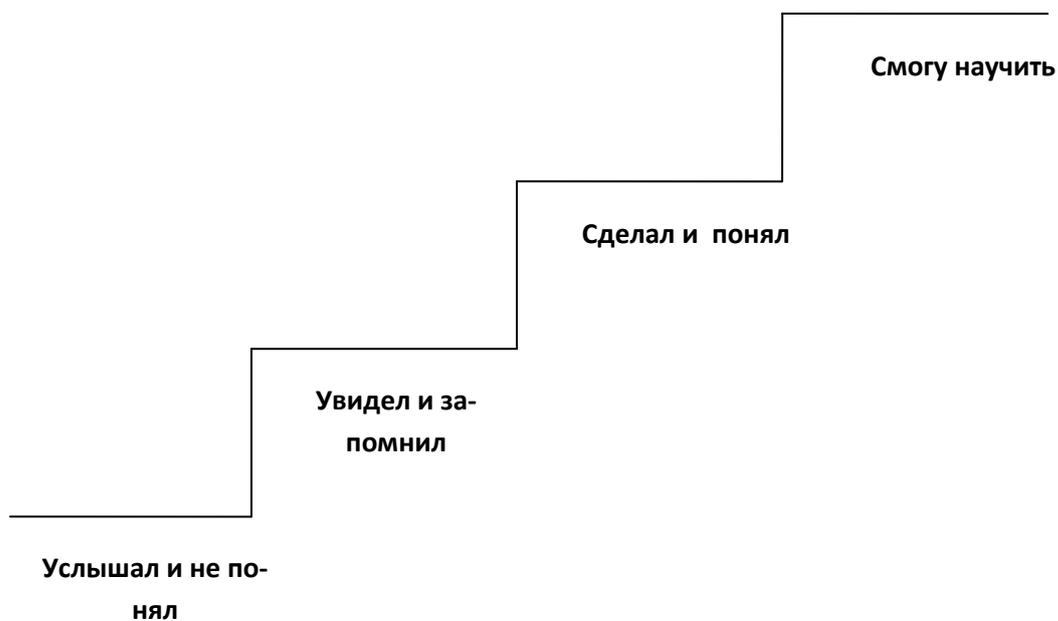
8. Рефлексия деятельности на уроке.

Цель:

- 1) зафиксировать правильные способы действий в заданиях, где были допущены ошибки;
- 2) уточнить алгоритм исправления ошибок;
- 3) зафиксировать степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
- 4) оценить собственную деятельность на уроке;
- 5) согласовать домашнее задание.

Организация учебного процесса на этапе 8:

- Ребята, на закрепление каких знаний были направлены данные задания? (Сложение и вычитание многозначных чисел, устные и письменные приемы вычислений.)
- Какие цели мы ставили в начале урока? (Тренироваться в решении примеров, разобраться в причинах ошибок.)
- В каких заданиях были допущены ошибки? Назовите причины типичных ошибок. (...)
- Что вам помогло преодолеть затруднения? (Опорные схемы, эталоны.)
- Над чем вам надо поработать? (...)
- Удалось ли нам навести порядок в своей голове, тренируясь в выполнении действий с многозначными числами? (...)
- Продолжите любую фразу:
 - На уроке я работал...
 - Своей работой на уроке я...
 - Урок для меня показался...
 - Материал урока мне...
- Пользуясь «Лесенкой успеха», оцените свою работу.



9. Домашнее задание: выберите любую карточку с заданием из специального конверта.

Спасибо за урок!

Тренировочные задачи:

Задача №1

Максимальная глубина океана 11 022 м. Вычисли разницу между глубиной океана и самой высокой точкой на Земле, если высота самой высокой горы в мире (Эверест) равна 8 848 м над уровнем моря.

Тренировочные задачи:

Задача №2

Сорное растение василек дает 6680 семян в год, а такое растение, как ржаной костер на 5260 меньше. Сколько семян в год дает ржаной костер?

Тренировочные задачи:

Задача №3

Столица республики Мари Эл – город Йошкар-Ола основан в 1584 году, а город Киров в 1374 году. Какой город и на сколько лет старше?

Тренировочные задачи:

Задача №4

Центр Кировской области – город Киров. Ранее этот город именовался – Вятка и первые упоминания об этом городе встречаются в летописях в 1374 году. Сколько лет исполнится городу Кирову в 2013 году?

Тренировочные задачи:

Задача №5

В первый месяц в типографии израсходовали 1540 кг бумаги, во второй на 470 кг больше. Сколько килограммов бумаги израсходовали во второй месяц?

Эталон к тренировочным задачам:

Задача №1

$$11022 - 8848 = 2174 \text{ (м)}$$

		.	9	.	10	
-	1	1	0	2	2	
		8	8	4	8	
		2	1	7	4	

Ответ: 2174 метров разницы между глубиной океана и самой высокой точкой на Земле.

Эталон к тренировочным задачам:

Задача №2

$$6680 - 5260 = 1420 \text{ (с.)}$$

Ответ: 1420 семян в год дает ржаной костер.

Эталон к тренировочным задачам:

Задача №3

$$1584 - 1374 = 210 \text{ (л.)}$$

Ответ: на 210 лет город Йошкар-Ола старше Кирова.

Задача №4

$$2013 - 1374 = 639$$

	.	9	.	10		
-	2	0	1	3		
	1	3	7	4		
		6	3	9		

Ответ: 639 лет исполнится городу Кирову в 2013 году.

Эталон к тренировочным задачам:

Задача №5

$$1540 + 470 = 2010 \text{ (кг)}$$

	1	1				
+	1	5	4	0		
		4	7	0		
	2	0	1	0		

Ответ: 2010 килограммов бумаги израсходовали во второй месяц.

Ершова Александра Евгеньевна. Назад в прошлое.

Тема цикла: Сейчас и тогда (6 класс)

Тема урока: Назад в прошлое.

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Цель урока: развитие коммуникативной компетентности обучающихся, совершенствование грамматических навыков простого прошедшего времени на базе глагола to be(быть) и отработка лексики по теме город.

Цели урока:

1. Учебная:

- в говорении: отработка умения рассказывать о местах в прошлом, тренировка произносительных навыков, составление предложений с опорой на схему, используя все ранее изученные лексические единицы и грамматические структуры.
- в аудировании: развитие слуховой дифференциации

2. Воспитательная:

- формирование культуры общения.
- развитие умения работать в парах, в группах ,слушать и уважать друг друга.

3. Развивающая:

- развитие языковой догадки, внимания, памяти;
- развитие способности и готовности общаться;
- развитие ассоциативного мышления;

Задачи урока:

- практиковать использование грамматических структур в монологической речи;
- развитие коммуникативной компетенции

Методы и приемы, применяемые на уроке:

- наглядные методы: мультимедийная презентация, ЭОР по теме «Past Simple»
- практические методы: устные упражнения, работа со словарем, работа с интерактивной доской

Принципы обучения, реализуемые на уроке:

- принцип сознательности и активности
- принцип наглядности
- принцип доступности

Формы работы:

- индивидуальная
- фронтальная
- парная
- групповая

Методы обучения:

- по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
- стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации успеха.

Технологии (ФГОС), используемые на уроке:

- технология сотрудничества
- постановка целей и задач урока;
- коммуникативные технологии
- информационно-коммуникативные технологии (мультимедийная презентация, видео)
- игровые технологии

Представление о результатах:

1. Личностные результаты: развитие способности обучающихся к саморазвитию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.

2. Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности, понимать причины ее успеха/неуспеха.
- **познавательные УУД:** Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.
- **коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.

3. Предметные результаты: соответствуют учебной цели урока.

Дидактический материал:

- Листы с названием мест в городе
- Индивидуальный лист контроля

Демонстрационный материал:

мультимедийная презентация по теме, видео по теме

Оснащение урока:

- учебник "Английский в фокусе 6" (Spotlight) Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс.
- презентация к уроку
- ЭОР по теме

Оборудование:

компьютер, мультимедиа-проектор, раздаточный материал

Ход урока:

T.: Good morning boys and girls.

Ss: Good morning teacher.

T.: Take your seats, please. How are you today? Ask your classmates. (учащиеся задают друг другу вопрос). I hope everybody is fine and ready for the lesson. Let's start it with a song. Listen to it attentively and guess what we are going to talk about today.

<https://www.youtube.com/watch?v=WySywJZxv3w>

T.: Well. Who guessed?

S.: About the past

T.: You are right. Take your lesson plan and write down the name of the lesson "Back in the past" (ученики записывают за учителем тему урока. Учитель пишет на доске)

T: Let's answer questions about your past.

T: How were you yesterday?

S1: I was fine.

T: What date was yesterday?

S2: It was the second of March

T: What day of the week was yesterday?

S3: It was Tuesday.

T: How was the weather yesterday?

S4: It was snowy.

T: Were you at school yesterday?

S5: Yes, I was.

T: Where else were you yesterday?

S6: I was at the cinema.

S7: I was in a shop...

T.: There are a lot of places to go in a town. Let's recall them. Take your lesson plan and do exercise 1. You have 1 min to fill in the column "I remember"

(через минуту)

T: Join in pairs and fill in the second column.

(ученики работают в парах)

T: Join in groups of three and fill in the third column

(ученики работают в группах, с теми с кем не работали в паре)

T: Now, let's find out how many words we managed to recall together. Write down the words which you don't have in your lists in column 4. How many words do you know in total?

(ученики по очереди пишут по 1 слову на доске и выписывают в 4 колонку слова, которых нет у них в списках) (флипчарт стр1)

T: Now, let's do exercise 2. You have 1 minute.

T: Look at the active board and correct your mistakes (флипчарт стр. 2)

T: Let's name these places.

Ss: I can see a hotel...

T: Let's play a game. Student1, go to the table and choose a word. Ask questions, using ex2 as a model and find out where he/she was yesterday.(флипчарт стр. 3)

(Ученики называют места, которые видят на странице. Затем один из учеников выходит к доске и берет листок с названием места (листы лежат текстом вниз hotel, theatre, school, post office, hospital, restaurant, railway station, shop, park, church). Используя упр 2 как модель, ученики должны отгадать место. Следующим выходит к доске тот, кто угадал. Как вариант, можно проделать это упражнения в парах в течении 2-3 минут)

T; Well, the time is up. Look at the board and tell me, please, what groups together these words (флипчарт стр 4)

Ss: (примерные варианты ответов) They are adjectives. They help to describe places.

T: Do ex 4. Fill in the first column "I know". Translate the words which you know. Then open your dictionary, find out the translation of the rest of the words and fill in the second column " I got to know". You have 2-3 minutes

T: Check up (флипчарт стр 5)

T: Do ex 5. You have 1 min.

T: Look at the board and correct mistakes (флипчарт стр 6)

(Учитель выясняет у кого были ошибки)

T: Look at the board. Do you know this place?(флипчарт стр 7)

Ss: Yes. It's Petrozavodsk in the past

T: You are right. Let's talk about Petrozavodsk in the past. Use ex 5 as a model. (Учитель описывает фото1 сам) There was a school. It was clean.

© Петрозаводск, МОУ «Университетский лицей», 2019.

Ss: описывают фото, составляя свои предложения по образцу (флипчарт стр8-15)

T: Do ex 6. You have some minutes.

T: Read your sentences. If you hear a mistake, clap your hands

(Ученики зачитывают предложения вслух)

T: Our lesson is about to be over. If you like it, thumbs up! If you don't, thumbs down.

В заключительной части урока важным моментом является рефлексия. Учитель беседует с учениками о том, что у них получилось, не получилось, что было интересным или сложным. В самом конце урока учитель просит оценить свою работу на уроке по пятибалльной шкале в графе My mark на листе Lesson plan. Листы сдаются и учитель оценивает работу каждого ученика в соответствии с выполненным объемом.

Приложение 2

Hotel theatre

school post office

hospital restaurant

railway station

shop bridge

church

Копосова Ирина Юрьевна. Важнейшие классы неорганических соединений

Урок химии в 8 классе по теме: «Важнейшие классы неорганических соединений».

Содержание урока и его методическая структура построены в соответствии с программой по химии, разработанной Габриелян О.С. издательства «Просвещение». Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования. Программа химии в 8 классе рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год).

Данная программа разработана с учетом использования на уроке учебника Габриелян О.С. "Химия 8 класс".

Характеристика класса: 8 а класс, физико-математический профиль, 26 человек. Активные, любознательные, доброжелательные, с высокой работоспособностью.

Тип урока: Общеметодологический урок (урок обобщения и систематизации)

Формы работы учащихся: групповая

Методы урока: метод проектов,

Необходимое техническое оборудование: компьютер стационарный, проектор, экран, презентация к уроку, распечатанные раздаточные материалы.

Урок состоит из следующих этапов:

- I. Организационный момент.
- II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
- III. Актуализации знаний учащихся по теме.
- IV. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне.
- V. Применение знаний и умений в новой ситуации.
- VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция..
- VII. Рефлексия. Анализ и содержание итогов работы.
- VIII. Сообщение домашнего задания.

Анализ работы учащихся на уроке: формулировали для себя цель урока; устанавливали причинно-следственные связи, делали выводы; закрепляли и систематизировали полученные на предыдущих уроках знания, составляли групповой проект-схему для определенного класса соединений.

Как реализуется на уроке (время и место, форма использования):

Работа в группах (с печатными материалами) для закрепления и систематизации, формулирования выводов, повторения ранее изученного материала.

Используемая литература

1.

Технологическая карта

8 класс. Химия.

«Важнейшие классы неорганических соединений»

1. **Цель урока:** создание условий для обобщения и систематизации знаний учащимися о важнейших классах неорганических соединений.

Результаты

Предметные:

- Повторение, углубление и обобщение сведений об основных классах неорганических соединений: построение названий соединений.

Метапредметные:

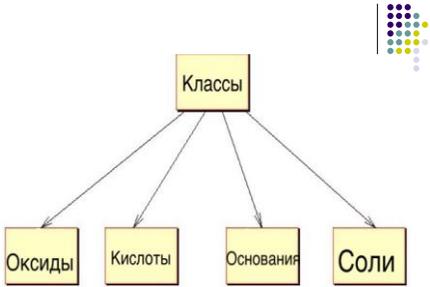
- развитие умений самостоятельно определять цель обучения; логического мышления, коммуникативных способностей;
- продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: определение понятий, выделение главного, анализ, умение делать выводы; умением устанавливать причинно-следственные связи;
- продолжить работу над развитием устной монологической речи;
- создать условия для развития творческих способностей;
- умений работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе, организовывать и планировать сотрудничество при работе внутри группы;
- осуществлять контроль, самоконтроль и коррекцию своей деятельности и деятельности членов группы.

Личностные:

- способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности;
- способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения; уважительного отношения к мнению другого;
- готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

		<p>«Найди лишнее вещество»</p>  <p>Следующая четверка: Al_2O_3, $CaCO_3$, $CuSO_4$, $NaCl$. Какое из них лишнее? И почему?</p> <p>«Найди лишнее вещество»</p>  <p>Еще одна четверка: муравьиная кислота, лимонная кислота, яблочная кислота, гашеная известь (гидрок-</p>	<p>Исключают Al_2O_3, потому что это оксид, а все остальные соли.</p> <p>Исключают гашеную известь (гидроксид кальция), потому что принадлежит классу оснований, а все остальные это</p>
--	--	---	---

		<p style="text-align: center;">«Найди лишнее вещество»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div> <p>сид кальция).</p> <p>По каким признакам вы смогли выбрать лишнее?</p> <p>По каким признакам вы смогли выбрать лишнее?</p> <p>(Презентация - слайд 5) Какие классы мы с вами</p> <div style="text-align: center;"><pre>graph TD; A[Классы] --> B[Оксиды]; A --> C[Кислоты]; A --> D[?]; A --> E[Соли];</pre></div> <p>назвали?</p> <p>Какой класс соединений мы не назвали?</p>	<p>КИСЛОТЫ.</p> <p>У веществ разный состав, строение, названия.</p>
--	--	---	---

		 <p>(Презентация - слайд 6) Все вещества имеют свои особенности, свои отличительные черты. Так что мы с вами будем вспоминать?</p>	
<p>Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>Организация деятельности в группах, погружение в проект</p>	<p>Вы составляет подробную характеристику класса соединений по инструктивным карточкам. Выполняете задания на предложенных листах. Потом эти листы склеиваете с помощью клея. В результате у вас должен получиться плакат с описанием вашего класса. Один человек из группы выходит и представляет результат вашей работы. По каждому классу соединений работают две группы: рабочая и экспертная. Выполняют одинаковые задания. Но рабочая группа представляет свою работу, а экспертная оценивает работу рабочей группы.</p> <p>Выдаю группам инструктивные карты – задания и необходимый дополнительный материал.</p> <p>Провожу необходимый инструктаж для каждой груп-</p>	<p>Учащиеся слушают инструктаж.</p> <p>Получают задания – инструкции, знако-</p>

		пы в отдельности.	мятся с их содержанием, осмысливают, уточняют в группе или у учителя. Распределяют роли в группах.
Выполнение заданий	Не участвую, но при необходимости консультирую учащихся. Оказываю дифференцированную помощь. Ненавязчиво контролирую работу проектных групп.		Активно работают в группах (каждый в соответствии со своей ролью и сообще). При необходимости консультируются. Продумывают форму презентации своего мини-проекта.
Оформление мини-проектов	Выдаю необходимые для оформления опорных схем материалы: листы ватмана, маркеры. При необходимости даю советы при подготовке презентации.		Готовят презентацию: оформляют опорные схемы, обсуждают текст выступления
Презентация мини-проектов	Организирую выступления проектных групп с презентациями. Побуждаю учащихся других групп участвовать в обсуждении вопросов. Задаю вопросы. Поправляю или сама даю ответ в случае затруднения учащихся Даю пояснения. Осуществляю контроль.		Осуществляют презентацию своей деятельности. Отвечают на вопросы. Слушают выступления групп, заполняют таблицы, дополняют, поправляют в случае необходимости. Задают вопросы докладчикам. По ходу урока заполняют таблицу.

<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>Выполнение задания.</p>	<p>В ваших папках было две химических формулы. Одну вы использовали для изготовления своих мини-проектов, а другой формулой вы сейчас дополните примеры своих одноклассников.</p>	<p>Ученики прикрепляют формулу к определенному классу веществ. Объясняют почему и дают название веществу.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Установить соответствие между поставленными задачами урока и результатами.</p>	<p>На партах у каждого есть листочек с незаконченными предложениями. Напишите короткие ответы.</p> <p><u>Я знаю.....</u></p> <p><u>Я умею.....</u></p> <p><u>Я затрудняюсь</u></p>	<p>Зачитывают ответы на вопросы.</p> <p>Соотносят результаты своей деятельности с поставленными учебными задачами. Делают вывод. Оценивают собственную учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников</p>
<p>Сообщение домашнего задания</p>	<p>«Творческое задание»</p>	<p>Зарисовать схему: вещество - его применение.</p>	

Инструктивная карточка

Класс соединений «Основания».

1. Из предложенных определений выберите нужное, которое соответствует данному классу веществ и допишите его. Все остальные карточки уберите обратно в файл.
2. Выберите нужную общую формулу, отложите ее в сторону, остальные уберите в файл.
3. Из двух предложенных формул выберите ту, которая принадлежит данному классу соединений. Подпишите под формулой его название. Отложите лист с нужной формулой.
4. Допишите формулу соединения. Выберите нужный катион из предложенных: Na^+ , Ca^{2+} , Fe^{3+} . Подпишите название данному соединению.
5. Склейте, в виде ленты, отложенные вами листы, сохраняя последовательность выполнения.
6. Подготовьте рассказ о данном классе соединений.
7. По ходу презентаций классов соединений заполните таблицу.

Инструктивная карточка.

Класс соединений «Кислоты».

1. Из предложенных определений выберите нужное, которое соответствует данному классу веществ и допишите его. Все остальные карточки уберите обратно в файл.
2. Выберите нужную общую формулу, отложите ее в сторону, остальные уберите в файл.
3. Из двух предложенных формул выберите ту, которая принадлежит данному классу соединений. Подпишите под формулой его название. Отложите лист с нужной формулой.
4. Допишите формулу соединения. Выберите нужный катион из предложенных: Na^+ , Ca^{2+} , H^+ . Составьте формулу кислоты. Подпишите название данному соединению.
5. Склейте, в виде ленты, отложенные вами листы, сохраняя последовательность выполнения.
6. Подготовьте рассказ о данном классе соединений.
7. По ходу презентаций классов соединений заполните таблицу.

Инструктивная карточка.

Класс соединений «Оксиды».

1. Из предложенных определений выберите нужное, которое соответствует данному классу веществ и допишите его. Все остальные карточки уберите обратно в файл.
2. Выберите нужную общую формулу, отложите ее в сторону, остальные уберите в файл.
3. Из двух предложенных формул выберите ту, которая принадлежит данному классу соединений. Подпишите под формулой его название. Отложите лист с нужной формулой.
4. Допишите формулу соединения. Выберите нужную частицу из предложенных: Cl^{+5} , Ca^{+2} , S^{+4} . Подпишите название полученному соединению.
5. Склейте, в виде ленты, отложенные вами листы, сохраняя последовательность выполнения.
6. Подготовьте рассказ о данном классе соединений.
7. По ходу презентаций классов соединений заполните таблицу.

Инструктивная карточка.

Класс соединений «Соли».

1. Из предложенных определений выберите нужное, которое соответствует данному классу веществ и допишите его. Все остальные карточки уберите обратно в файл.
2. Выберите нужную общую формулу, отложите ее в сторону, остальные уберите в файл.
3. Из двух предложенных формул выберите ту, которая принадлежит данному классу соединений. Подпишите под формулой его название. Отложите лист с нужной формулой.
4. Допишите формулу соединения. Выберите нужный ион из предложенных катионов: Na^+ , Ca^{2+} , Al^{3+} . Подпишите название данному соединению.
5. Склейте, в виде ленты, отложенные вами листы, сохраняя последовательность выполнения.
6. Подготовьте рассказ о данном классе соединений.
7. По ходу презентаций классов соединений заполните таблицу.

Тема « Важнейшие классы соединений».

Цель:

Классы соединений	Общая формула	Формула вещества	Название вещества
Оксиды			
Основания			
Кислоты			
Соли			

Напишите короткие ответы.

Я знаю.....

Я умею.....

Я затрудняюсь

Тема « Важнейшие классы соединений».

Цель:

Классы соединений	Общая формула	Формула вещества	Название вещества
Оксиды			
Основания			
Кислоты			
Соли			

Напишите короткие ответы.

Я знаю.....

Я умею.....

Я затрудняюсь

Паромова Инга Анатольевна. Правописание н и nn в причастиях и прилагательных

Урок русского языка общеметодологической направленности 6 класс.

Тема : -Н- и –НН- в причастиях и прилагательных.

Цели:

- **Содержательная:** выявление уровня знаний учеников по теме , систематизация знаний, обобщение знаний по предмету
- **Деятельностная:** воспитание общей культуры, эстетического восприятия окружающей действительности, создание условий для самооценки учеников, развитие творческих способностей, навыков самостоятельной работы, умения работать в группе, развитие познавательного интереса, воспитание лидерских качеств, обучение приемам самоанализа, сопоставления, сравнения, развитие умения обобщения, систематизации знаний.

Планируемые результаты обучения:

1) предметные:

- знать и уметь применять правила правописания –н-nn в прилагательных и причастиях

2) метапредметные:

- уметь формулировать цель деятельности;

- планировать последовательность действий;

- осуществлять самоконтроль, самокоррекцию;

- строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

Оборудование: раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация PowerPoint.

Этап урока	Цель этапа	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1 Самоопределение, мотивация	<p>Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности.</p> <p><i>Деятельность учителя по реализации данной задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание условий для пробуждения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) актуализация требований (мотивация) учебной деятельности («мне надо»); 3) определение степени сложности учебной деятельности («смогу»). <p>Цель: Актуализация знаний через пробное учебное действие.</p>	<p>Личностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание возможностей различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи. 	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает эмоциональный настрой на работу на уроке; <p>Загадка Что это? Вот свойство моё обязательное. Склоняюсь я, как прилагательное, На все вопросы его отвечаю, Глагол по значению напоминаю.(причастие)</p> <p>О каких свойствах причастия говорит эта загадка? (о признаках прилаг и глагола у причастия, о том, что оно называет признак предмета по действию)</p> <p>Зачем нам надо знать об этой части речи?(чтобы использовать ее в устной и письменной речи.)</p> <p>Задание: Давайте оглянемся вокруг и назовем причастия вместе с предметом, чей признак называем. (сидящие люди, стоящий портфель, написанное предложение и т.д.) Мы употребили их в устной речи. Было трудно?(нет)</p>	<p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настраиваются на предстоящую работу в классе; <p>Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя. Выполняют устное задание</p>

<p>Этап: Актуализация и пробное учебное действие</p>		<p>Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. Коммуникативные: - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулирование собственного мнения (позиции) Познавательные: -использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; Регулятивные: - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане; -учет правила в планировании и контроле</p>	<p>Организирую актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог и письменное задание.</p> <p>Попробуем теперь письменное задание выполнить. Работать будем на рабочем листе., подпишите его. Найдите первое задание. Прочитаем текст громко и выразительно. Выполним задание.</p> <p>Задание: 1)вставьте –нн.(предложения распечатаны на каждого ученика))(1-2мин)</p> <p>1. По песча...ой дорожке шла девочка и бережно, словно бесце...ый дар, несла берестя...ую корзину, наполне...ую лесной малиной. 2. Она была юн..а и рассея...а. 3. Набежавшее на солнце рва...ое облако было рассея...о сильным ветром. 4. Внизу под деревьями валялись лома...ые ветром черные сучья с содра...ой корой.</p> <p>2)Проверьте себя по эталону.(на слайде) (1 мин) (в рабочем листе будем делать пометки в графе результат) --С какой орфограммой работали? ---В каких частях речи она встрети-лась?</p> <p>Вот об этом сегодня и поговорим. Как сформулируем тему урока?</p>	<p>1) анализируют действия по заданной теме; 2) определяют наиболее оптимальные способы выполнения задания; 3) обосновывают выбор способов действий.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Формулируют цель урока, определяют задачи.</p>
---	--	---	--	---

<p>III этап: Систематизация знаний.</p>	<p>Цель:обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся.</p>	<p>способа решения.</p> <p>Личностные: - формирование мотивов достижения целей, Коммуникативные: - умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -умение задавать вопро-</p>	<p>С какими трудностями столкнулись? Что нужно знать, чтобы правильно выполнить это задание?(знать-часть речи, полная или краткая форма, образовано от глагола или существительного, знать правило) Эти умения нам потребуются только для выполнения данного упражнения?</p> <p>Какую цель поставим перед собой? Систематизировать знания о правописании –н-нн в причастиях , отглагольных и отыменных прилаг.</p> <p>Что может нам помочь? Собрать воедино всю информацию? Угадайте слово по его лексическому значению -алгоритм).(1-2мин)</p> <p>Какие исходные данные нам нужны для построения алгоритма? (правила. Часть речи)</p> <p>Чтобы выработать алгоритм действий, сначала что нужно сделать?(повторить правила) Сколько их? - Правописание-н-нн в полных и кратких прилагательных, образованных от сущ. - Правописание-н-нн в полных и кратких причастиях и прилагательных, образованных от глагола.</p>	
--	--	---	--	--

<p>IV этап: Включение системы знаний в учебную деятельность.</p>	<p>Цель: формирование учебной деятельности на основе системы знаний об окружающей действительности.</p>	<p>сы; -использование речи для регуляции своего действия. Регулятивные: - осуществление пошагового контроля по результату; -адекватное восприятие оценки учителя; -различение способа и результата действия. Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -поиск разнообразных способов решения задач</p>	<p>1 Задание Вспомните правила, проговорите друг другу (работа в парах).</p> <p>Заслушиваем 2 монологических ответа, оцениваем.(5мин)</p> <p>-Чтобы понять, какое из правил нужно применить в конкретной ситуации, какое действие должно быть вами выполнено первым при выборе одной или двух –н-? (Определена часть речи, выявлено, от какой части речи образовано слово с орфограммой.) <u>2 задание: Потренируемся. Я называю слова, а вы поднимаете сигнальный листок</u></p> <p>-слова, образованные от существительных(синий) -слова, образованные от глагола(красный) Серебряный, подклеенный, тканый, моченые, утиный, соломенный, асфальтированный, соленый, груженный, скошенный, мотивированный, экскурсионный.</p> <p><u>Правила вспомнили, можем определять, от какой части речи слово образовано, можем предложить порядок действий по применению правила?</u> <u>Задание в группе(четверка) Выработайте и предложите алгоритм действий по выбору –н-нн в прилагательных и причастиях. С чего можно</u></p>	<p>Работают в парах. Оцениваю товарищей.</p> <p>Работают с сигнальными карточками</p> <p>Работают в четверках по созда-</p>
--	---	--	--	---

<p>V этап: Закрепление системы знаний с проверкой по эталону</p>	<p><i>Цель:</i> закрепление учащимися системы знаний через способы действий.</p>	<p>Личностные: --формирование границ «знания» и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p>Регулятивные: - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: - выделение существенной информации, - структурирование знания.</p>	<p>начать? (работают 5-7 минут). Одна из четверок озвучивает решение. Другие подключаются к обсуждению. Открываю эталонный алгоритм на слайде.</p> <p><u>Давайте проверим, как работает алгоритм.</u></p> <p>(работа в четверках с составленным алгоритмом. Каждый объясняет по 1 слову) т. о. все проговорят.</p> <p>1. Вставьте –н-нн-, определите часть речи.</p> <p><i>1.Письмо отправле..о</i> <i>2.Даль тума....а .</i> <i>3.Кухо..ое полотенце</i> <i>4.Балова..ый ребенок</i></p> <p>Тест. 1. В словах какого ряда пишется – НН_?</p> <p>А) выкача..ый воздух, ставни затворе..ы Б) продемонстрирова..ый, разгороже..ый В) сказа..о, взлелея..ый Г) броше..ый, копче..ый</p> <p>2. В словах какого ряда пишется – НН?</p> <p>А) серебря...ый, деревя..ый</p>	<p>нию алгоритма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознают иерархию тем в разделе учебного предмета; 2) выстраивают внутритемные связи в изученном разделе; 3) определяют межтемные связи в изученном разделе; <p>Работают в четверках. Самопроверка по слайду.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельное выполнение заданий с опорой на систему знаний; 2) обоснование способов действий с формулированием проблем. <p>Самостоятельная работа.</p>
---	--	--	---	--

			<p>Б) асфальтирова..ый, при- на..ый В) кле..ый, безветре..ый Г) разброса..ы, моще..ый бу- лыжником</p> <p>3. В словах какого ряда пишется -Н-? А) повторё_ый, жаре_ый Б) ужале_ый, очарова..ый В) связа_а крючком, варё_ый картофель Г) посея_ый горох, писа_ая маслом</p> <p>4. В словах какого ряда пишется -Н-? А) даль тума..а, дорога дли..а Б) жаре_ые орехи, девочка рассея..а В) письмо получи_о, книга прочита..а Г) непрочита_ая книга, ре- ше..ая задача</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Отправляемся на пикник к мо- рю. Рассмотрите картину А. Аве- рина «На прогулке».</p> <p>Используя данные словосочета- ния, (можно добавить свои)составьте связный текст под названием: Пикник у моря.</p> <p>Тысячами серебря..ых улыбок, бе-</p>	<p>Самопроверка.</p>
--	--	--	--	----------------------

<p>VI этап: рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Цель: самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя.</p>		<p>рег песка...ой косы, блеск солнца, тысячекратно отражё...ого рябью моря, отшлифова...ые водой, тучи рассея...ы ветром, ни еди...ого деревца, коса пусты...а, высуше...а на солнце, соломе...ая шляпа, усея...ое ракушками, безветре...ый денек, пораже...ые торжестве...ой красотой, очарова...ые величестве...ой красотой, море взволнова...о. легким ветерком. Плете...ая корзина, варе...ый картофель, суше...ые в печи грибы, моче...ые яблоки, жаре...ые в сметане караси, плавле...ый сыр, закопче...ый окорок, гуси...ая печень, клюкве...ый морс, туше...ая с луком говядина. (слушаем тех, кто хочет поделиться)</p> <p>Выбери любое предложение и продолжи . Сегодня на уроке:</p> <p>Я научился Мне было трудно... Мне понравилось... Я понял...</p>	<p>Выполняют творческое задние.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соотносят цели урока и результаты собственной деятельности; 2) оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия.
--	---	--	---	---

		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,- формирование границ собственного «знания» и «незнания». <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- восприятие оценки учителя,- адекватная самооценка. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<p>Д.З. на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составить словарный диктант из 15 словосочетаний на изученную орфограмму.2. выполнить упр .123 в учебнике.	
--	--	---	--	--

Маслякова Екатерина Николаевна. План местности

Урок географии в 5 классе по теме: «План местности».

Содержание урока и его методическая структура построены в соответствии с программой по географии, разработанной Дроновым В.П. и Савельевой Л.Е. к учебно-методическим комплексам линии «Сферы» издательства «Просвещение». Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования. Программа географии в 5 классе рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год).

Данная программа разработана с учетом использования на уроке учебника Лобжанидзе А.А. "География. Планета Земля. 5-6 классы" УМК комплекс «Сферы».

Тип урока: урок развивающего контроля

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная.

Необходимое техническое оборудование: компьютер стационарный, проектор, экран, презентация к уроку, распечатанные раздаточные материалы «контрольный лист ученика».

Анализ работы учащихся на уроке: формулировали для себя цели урока; давали определения основным понятиям темы, выполняли контрольную работу, проводили само – и взаимопроверку выполненной работы, анализировали работу, искали и исправляли ошибки.

Этап урока	Действия учителя	Действия ученика
Организация начала урока	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.	Проверяют готовность к уроку. Проверяют наличие раздаточного материала
Мотивация	Какую тему вы изучили? Где полученные знания нам пригодятся в жизни? Демонстрация мультфильма	смотрят видео фрагмент из мультфильма Отвечают на вопросы учителя.
Актуализация имеющегося знания Повторение изученного материала	Давайте вспомним основные понятия темы (план, условные знаки, масштаб) Просит учеников ответить на вопросы Я знаю теперь что такое..... Я могу определять.....	дают определения основным понятиям изученной темы. Отвечают на вопросы.
Выполнение контрольной работы	Учитель объясняет правила выполнения контрольной работы	Выполняют контрольную работу.
Проверка результатов	Учитель предлагает по критериям проверки каждого задания (на слайде) учащимся провести взаимопроверку.	Проверяют задания по предложенным эталонам. Выставляют первичную оценку.
Эта локализации затруднений	Просит учеников ответить на вопросы Каков алгоритм выполнения задания?	Ученики выделяют свои ошибки и недочеты, и определяет причину своего затруднения.

	<p>В чем возникло затруднение?</p> <p>На каком конкретном этапе работы над этим заданием возникло затруднение?</p> <p>Почему так получилось? Каких знаний и умений мне не хватило для правильного решения?</p>	<p>По каждому заданию один из учащихся у доски проговаривает алгоритм его выполнения (определения расстояний, направлений, выбора участка для катания на санках или для игры в футбол).</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Просит учеников написать в контрольных листах</p> <p>Я считаю, что усвоил(а) тему «План местности» на отметку</p> <p>так как умею.....</p> <p>Я еще не умею</p>	<p>делают записи (самооценка учеников, осознание результатов своей работы и анализ своей работы на уроке).</p>

Задание 2 Умеешь ли ты определять направления и расстояния?

- Определите расстояние на местности по прямой от точки А до точки Б. Измерение проводите от точек. Ответ запишите в виде числа. **ОТВЕТ:** _____ метров (2б)
- Определите по карте, в каком направлении от точки А находится участок номер 3?

НАПРАВЛЕНИЕ на _____ (2 б)

ИТОГО за 2 задание: _____

баллов

Задание 3 Выберите участок

- Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой участок из обозначенных на плане цифрами 1, 2 или 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

ОТВЕТ Участок № _____, потому что:

ИТОГО за 3 задание: _____ баллов

ВСЕГО БАЛЛОВ ЗА РАБОТУ: _____ **ОЦЕНКА:** _____

ИТОГ:

Я считаю, что усвоил(а) тему «План местности» на отметку _____,

так как умею

–

Я еще не умею

Задание 2 Умеешь ли ты определять направления и расстояния?

- Определите расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Измерение проводите от точек. Ответ запишите в виде числа. **ОТВЕТ:** _____ метров (2б)
Определите по карте, в каком направлении от отметки высоты 128,2 находится точка А.
НАПРАВЛЕНИЕ на _____ (2 б)

ИТОГО за 2 задание: _____ баллов

Задание 3

- Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой участок, обозначенных на карте цифрами 1, 2 или 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. (3б)
Участок № _____, потому что:

ИТОГО за 3 задание: _____ баллов

ВСЕГО БАЛЛОВ ЗА РАБОТУ: _____ **ОЦЕНКА:** _____

ИТОГ:

Я считаю, что усвоил(а) тему «План местности» на отметку _____,

так как умею

Я не умею

Соловова Любовь Владимировна. Урок развивающего контроля по ФГОС: этапы, структура, приемы

Урок развивающего контроля — один из типов уроков, предложенных в рамках ФГОС. Проводятся такие уроки по завершении большого блока раздела или темы. Их цель не только провести контрольный срез знаний, но и сделать акцент на самоконтроле, на развитии самоанализа у учеников. Открытый урок информатики, проведенный 30 января 2019 г. был построен в этой технологии. Как строятся такие уроки, в чем их принципиальное отличие, как правильно сконструировать урок развивающего контроля – вся информация была получена с помощью поисковиков Интернет. Была ли попытка провести урок с использованием этой технологии успешной, нам сказать сложно, так как нет удачных примеров таких уроков, нет критериев успешности. Мы можем, как это предлагается современными стандартами, провести рефлексию, сделать выводы, провести работу над ошибками и по удаленному результату оценить эффективность этой технологии.

Главные особенности уроков развивающего контроля

- Уроки такого типа должны охватывать два занятия: на первом выполняется собственно контрольная работа, на втором — проводится ее анализ. Причем оба урока должны быть разделены во времени, которое необходимо учителю для проверки контрольных работ (но не более 2-3 дней).
- В отличие от уроков рефлексии, на уроках развивающего контроля охватывается большой материал, а потому содержание контрольной будет более объемным и разносторонним.

Накануне открытого урока в 10 информатико-математическом классе была проведена контрольная работа по теме «Поиск в матрице. Обработка матриц», которая в каждом из четырех вариантов содержала по три задания. Она является первым промежуточным итогом изучения темы «Матрицы. Их обработка на языке Pascal». Результатом должны были стать программы, написанные на языке Pascal среде «PascalABC», решающие поставленные задачи. Отладку и тестирование программ учащиеся выполняли самостоятельно в условии ограниченного времени. Алгоритмы и программы были проверены учителем. В качестве материалов для самоанализа каждая программа, содержащая алгоритмические или синтаксические ошибки, была снабжена скриншотами их работы на тестах учителя.

Уроки развивающего контроля отличаются от уроков «работы над ошибками» главной своей установкой: важно не столько проверить качество знаний учащихся, сколько направить их мышление на развитие навыков самоанализа, самооценки и самокоррекции.

Открытый урок был построен по следующей схеме:

1. Мотивация контрольно-коррекционной деятельности (2 минуты)

На этом этапе важно, чтобы ученики сами нашли свои ошибки, зафиксировали затруднения и определили пути их исправления. Для этого в папках учеников находятся скриншоты экранов после выполнения программой тестового задания, на которых видно, что программа не выполняет задание, но ошибки алгоритма явно не указаны.

2. Этап актуализации знаний (5 минут)

На этом этапе ученикам, в работе которых присутствуют алгоритмические ошибки, предлагается записать на доске стандартные алгоритмы обработки матриц и пояснить, что происходит в описанных циклах:

- какой цикл обрабатывает строки, какой столбцы матрицы;
- что будет, если переставить порядок выполнения циклов;
- чем важна инициализация переменных;
- зачем описывать размерность матрицы в блоке описания констант

3. Этап локализации затруднений (5 минут)

Локализация индивидуальных затруднений – выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе и выявление места и причины собственных затруднений при выполнении контрольной работы. Главная цель этого этапа работы в том, чтобы ученик выделил свои ошибки и недочеты, зафиксировал их и определил причину этих ошибок. Основой для этой работы служат скриншоты выполнения тестовых заданий.

Учащиеся, которые допустили ошибки:

- уточняют алгоритм;
- анализируют свое решение и определяют место ошибок (место затруднений);
- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т. д.), в которых допущены ошибки (причина затруднений).

Учащиеся, не допустившие ошибок, либо выполняют задания творческого уровня, либо могут выступать в качестве консультантов.

4. Этап целеполагания и построения плана коррекции выявленных затруднений (10 мин)

На данном этапе ученики должны выбрать индивидуальные цели для коррекции программы. Если изначально ошибки у некоторых учеников схожи, их можно определить в группы или пары. На этом основании разбиение на пары было предложено учителем.

При дальнейшей работе были возможны различные формы организации работы учащихся:

- **Самоконтроль** — учащиеся могли работать самостоятельно.

Есть люди, которым не свойственно выносить на публичное обсуждение свои ошибки. Им надо дать возможность работать индивидуально. Можно предложить в качестве консультанта того, кто выполнил аналогичную задачу без ошибок.

- **Взаимоконтроль.**

Класс делится на пары (тройки). Организуется взаимопроверка. Формирование самооценки происходит через анализ справедливости выставленной оценки другим учеником.

- **Педагогический контроль.**

Результаты самоконтроля и взаимоконтроля сопоставляются с эталонным решением.

После этого начинается подбор средств и способов разрешения затруднений. То есть выбираются те стандартные алгоритмы, правила, модели, с помощью которых можно скорректировать ошибку.

Работать удобнее по следующему плану:

1. Ставим цель. Общая, конечно, будет одна — устранение пробелов и коррекция знаний. Но потом каждый ученик (или группа) ставит для себя более конкретную цель, связанную с допущенными ошибками.
2. Находим средства, которые понадобятся для достижения цели. Это может быть конспект урока, программы, выполненные ранее и т.д.
3. Находим способ достижения цели.

5. Этап реализации построенного проекта (до 10 минут)

На данном этапе ученики самостоятельно или в парах (в группах) работают по составленному проекту. Итогом работы является тестирование полученной программы системой тестов.

6. Этап включения в систему знаний и повторения (5 минут)

Теперь важно еще раз повторить те элементы стандартных алгоритмов, использование которых для решения конкретных задач, вызвали затруднения, закрепить их и подготовиться к восприятию следующей темы.

Обычно предлагаются задания, аналогичные тем, что выполнялись на предыдущем этапе, но уже более творческие и расширенные.

7. Этап рефлексии деятельности на уроке (3-5 минут)

Главная цель этого этапа — самооценка учеников, осознание результатов своей работы и анализ своей работы на уроке. На этом же этапе формулируется задание для домашней работы

Результат работы в технологии развивающего контроля

Были ли достигнуты цели урока, покажет будущее, но можно уверенно утверждать, что здесь в полной мере проявилась коммуникативная составляющая урока. В личностном плане были представлены все стороны регулятивной составляющей урока: целеполагание, планирование деятельности, контроль, коррекция, оценка и познавательной составляющей: структурирование знаний, выбор эффективных способов решения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Очень важны логические универсальные действия: анализ – синтез – построение цепочек логических рассуждений – умение ставить и решать проблемы.

Были реализованы следующие УУД:

- внутренняя актуализация, включение в учебный процесс;
- знание стандартных алгоритмов, основных понятий, осознание взаимосвязей;
- применение полученных знаний в решении практических заданий;
- анализ решений, определение мест ошибок, фиксация способов действий, в которых были допущены ошибки;
- определение алгоритма коррекционной работы;

- индивидуальная рефлексия, адекватная самооценка, рост творческой самостоятельности;
- работа в паре как способ снижения тревожности, изменение взаимоотношений в коллективе, возникновение ситуации личного успеха;
- применение полученных знаний для решения творческих задач и задач повышенной сложности
- самооценка результатов деятельности.

Нестерова Светлана Николаевна. Костюм Древнего Египта

Тип урока: урок-исследование

Цель: продолжить знакомство с искусством Древнего Египта, сформировать представление о костюме древних египтян и о его роли в жизни общества.

Задачи:

Образовательная: познакомить учащихся с декоративно-прикладным искусством Древнего Египта на примере костюма египтян, выяснить, что он мог «рассказать о человеке».

Развивающая: продолжить формировать умение находить и отбирать информацию при работе с текстом, выделять ключевые понятия, осуществлять работу в парах. Анализировать и аргументировать свои рассуждения, делать выводы по теме. Развивать умения работы с графическими материалами (Цветные карандаши, фломастеры)

Воспитательная: воспитание уважения к другой культуре, выявление ее значимости для современного общества.

Планируемые результаты:

Предметные – продолжить знакомство с культурой Древнего Египта, особенностями древнеегипетского костюма, его роли в жизни общества.

Метапредметные – искать необходимую информацию в тексте, учиться самостоятельно строить рассказ на основе текстовых и наглядных источников информации.

Личностные – уважать и принимать культурное наследие другого народа, осознавая его как часть мировой культуры, развивать творческую активность.

Образовательные ресурсы: рабочая программа «Изобразительное искусство 5-9 класс» под ред. Неменского Б.М, учебник Горяевой Н.А., Островской О.В «Изобразительное искусство. Декоративное искусство в жизни человека 5 класс», интернет ресурсы.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, доска, наглядные пособия, учебники, карточки, шаблоны.

Основные понятия: схенти, клафт, урей, тиара, калазирис, фараон, жрец, воин, земледelec.

Межпредметные связи: тема «Костюм Древнего Египта» тесно связана с географией, историей, обществознанием.

Виды работы: индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах.

Ход урока:

1. Приветствие, запись домашнего задания.

2. Актуализация знаний.

Продолжаем рассматривать и исследовать декоративно-прикладное искусство древности.

Учитель предлагает рассмотреть изображение на экране (сл.1), где показаны три костюма – японский, русский и египетский

???Как вы считаете, в чем главное отличие между этими изображениями? Почему? (учащиеся должны отметить, что костюм зависит от климата)

3. Операционно-исполнительский этап.

Далее на слайде несколько разных египетских костюмов (сл.2).

???Как вы думаете, все ли костюмы здесь из Египта? Если да, то что в них общее? Чем они отличаются?

Учащиеся выделяют общие моменты во всех предложенных одеждах, если возникают сомнения, то учитель говорит, что остальные сходства и различия мы выясним далее.

??? Итак, какую тему мы запишем сегодня? (Костюм Древнего Египта)

Далее работа с распечатками. На партах лежат тексты с описанием разных костюмов Египта, в зависимости от социального статуса человека (земледельцы, воины, жрецы, фараон, отдельно один текст с описанием женского костюма).

Учащимся предлагается в парах просчитать текст, возможно выписать из него новые непонятные слова. Работа занимает 5-7 минут.

После того, как учащиеся все прочитали, переходим к обсуждению каждого из костюмов.

1. Земледелец (раб) - костюм из грубой ткани, минимум одежды. Знакомимся с новым словом - СХЕНТИ – набедренная повязка в Древнем Египте. Записываем его в тетрадь. Костюм очень простой и практичный.

2. Воин – нет доспехов, легкая одежда, схенти уложен впереди в форме сердца или бутона.

3. Жрец – схенти уложен в складки спереди, на плечах шкура леопарда.

4. Фараон – схенти из легкого тонкого материала, богато украшенный пояс, клафт – полосатый платок и тиара- корона (записываем новые слова)

???А какие украшения мог носить фараон? (вопрос по пройденному материалу)

???Что же тогда носили женщины Древнего Египта?

Калазирис – узкое платье на широких лямках. Его носили и простые женщины и царицы. Также большое количество украшений

Мы рассмотрели некоторые костюмы Древнего Египта.

???Как вы думаете, какой вывод можно сделать из того, что вы только что узнали?

(костюм не отличается разнообразием, костюм в Древнем Египте четко определял место и роль человека в обществе). Записываем вывод в тетрадь.

4. Практическая часть.

Теперь вы можете изобразить костюм египтян. Выбрать можно любой из предложенных. Помогать вам будет учебник с иллюстрациями по теме искусства Египта. С его помощью можно вспомнить украшения египтян.

Работа ведется по шаблону (человеческая фигура в стилистике Древнего Египта).

Сначала выбранный костюм прорисовывается карандашом, затем работа ведется цветными карандашами и фломастерами.

Образ дополняется украшениями (ускх, браслеты, диадемы, пекторали...)

5. Оценочно-рефлексивный этап.

Для подведения итога урока к доске вызываются несколько человек, кто уже успел полностью выполнить работу. Смотрим, кого ребята изобразили. Еще раз уточняем, по каким признакам они это определили. (как правило на рисунках представлены все сословия, показанные на уроке.)

???Итак, какую же роль играло ДПИ в жизни Древнего Египта? (костюм и украшения «рассказывали» о том, какое место в обществе занимает человек.)

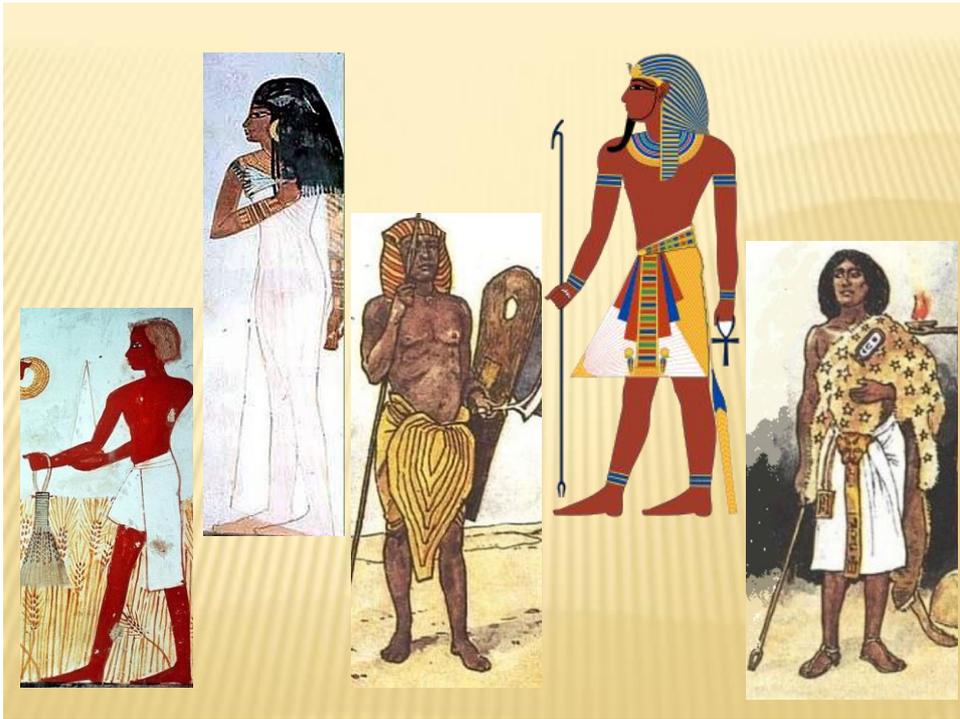
И в завершении на экран выводятся вопросы для рефлексии.

Уборка рабочих мест.



Роль декоративно-прикладного искусства в жизни древнего общества КОСТЮМ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

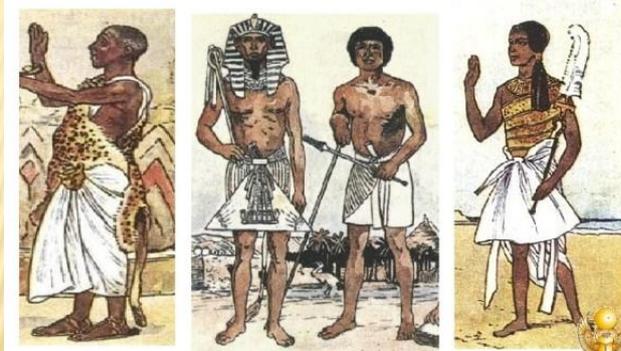




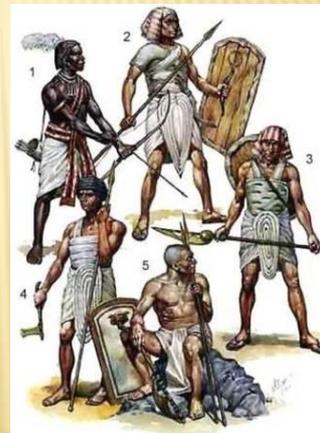
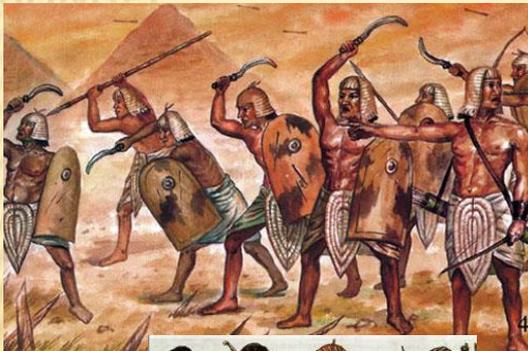
ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ, РАБЫ



СХЕНТИ- МУЖСКАЯ НАБЕДРЕННАЯ ПОВЯЗКА В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ



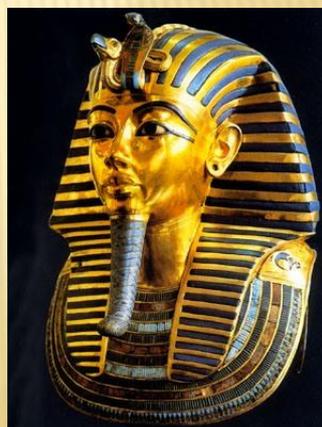
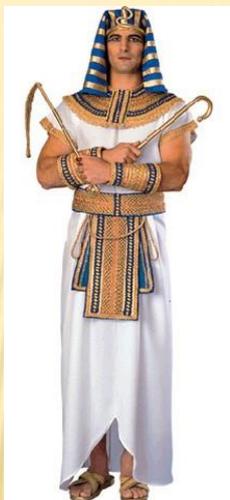
ВОИНЫ



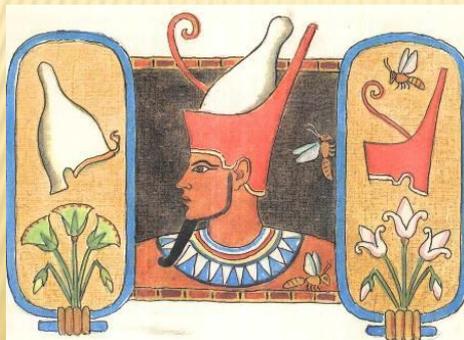
ЖРЕЦЫ



ФАРАОН



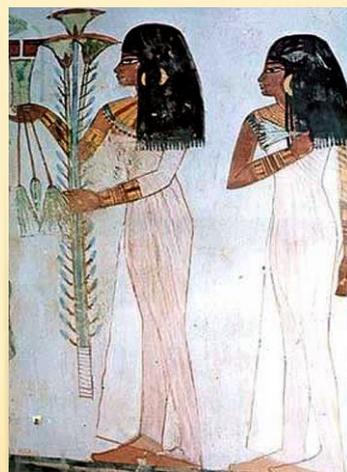
КЛАФТ – ПОЛОСАТЫЙ ПЛАТОК ФАРАОНА
УРЕЙ - ИЗОБРАЖЕНИЕ БОГИНИ-КОБРЫ УАДЖИТ —
ПОКРОВИТЕЛЬНИЦЫ НИЖНЕГО ЕГИПТА.



ТИАРА – КОРОНА
ФАРАОНА

ЖЕНСКИЙ КОСТЮМ

КАЛАЗИРИС – ЖЕНСКАЯ
ДЛИННАЯ РУБАШКА НА ДВУХ
ШИРОКИХ ЛЯМКАХ



- × **Что нового узнали?**
- × **Что было легко? Сложно?**
- × **Понравилось работать над египетским костюмом?**
- × **Хотели бы вы сшить себе такой костюм?**

Оглавление

КОСТЮКОВА СВЕТЛАНА ЛЕОНИДОВНА. ТИПОЛОГИЯ И СТРУКТУРА УРОКОВ ПО ФГОС	2
<i>Структура урока «открытия» нового знания</i>	<i>2</i>
<i>Структура урока отработки умений и рефлексии.....</i>	<i>2</i>
<i>Структура урока общеметодологической направленности</i>	<i>3</i>
<i>Структура урока развивающего контроля</i>	<i>3</i>
<i>Структура урока исследования (творчества)</i>	<i>3</i>
АЛЬКИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА. РОМБ. СВОЙСТВА РОМБА	6
МУЗИКА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	15
ЕРШОВА АЛЕКСАНДРА ЕВГЕНЬЕВНА. НАЗАД В ПРОШЛОЕ.	32
КОПОСОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА. ВАЖНЕЙШИЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ.....	39
ПАРОМОВА ИНГА АНАТОЛЬЕВНА. ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В ПРИЧАСТИЯХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.....	51
МАСЛЯКОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА. ПЛАН МЕСТНОСТИ	60
СОЛОВОВА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА. УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ФГОС: ЭТАПЫ, СТРУКТУРА, ПРИЕМЫ.....	67
НЕСТЕРОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА. КОСТЮМ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА.....	71
ОГЛАВЛЕНИЕ.....	80